

Piano didattico di recupero e potenziamento degli apprendimenti a.s.2021-2022

Approvato dal Collegio dei Docenti il 28 ottobre 2021

Normativa di riferimento:

- ***D.M. 22 maggio 2007, n. 42***

Modalità di attribuzione del credito scolastico e di recupero dei debiti formativi nei corsi di studio di istruzione secondaria superiore

Art. 3

Modalità di recupero dei debiti formativi

1. *Il Collegio dei docenti ed i singoli Consigli di classe all'inizio dell'anno scolastico programmano criteri, tempi e modalità per l'attivazione degli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, definendo altresì modalità di informativa alla famiglia da parte dei Consigli di classe in ordine all'andamento e agli esiti delle attività di recupero.*
2. *Il recupero dei debiti formativi, negli istituti tecnici e professionali, per le discipline aventi dimensione pratica o laboratoriale, può avvenire anche all'interno di "laboratori didattici" attivati in collaborazione con le imprese, il mondo del lavoro e gli Enti locali.*
3. *Al fine di **prevenire l'insuccesso scolastico** e di **ridurre gli interventi di recupero**, il Collegio dei docenti ed i singoli Consigli di classe, in sede di programmazione educativa e didattica, predispongono attività di sostegno da svolgersi nel corso dello stesso anno scolastico nel quale l'alunno evidenzia carenze di preparazione in una o più discipline.*
4. *I Consigli di classe, a conclusione degli interventi di recupero, procedono ad accertare se i debiti rilevati siano stati saldati. Di tale accertamento è data idonea e tempestiva informazione sia agli alunni che alle famiglie.*

Art. 4

Articolazione degli interventi di recupero dei debiti formativi

1. *Nella organizzazione degli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi può essere adottata anche un'articolazione diversa da quella per classe, che tenga però conto degli obiettivi formativi che devono essere raggiunti dai singoli alunni.*
2. *Le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia didattica ed organizzativa, possono attivare gli interventi di cui al comma 1 anche a partire dal termine delle lezioni dell'anno scolastico nel quale il debito è stato rilevato.*
3. *Le istituzioni scolastiche possono individuare anche modalità diverse ed innovative di attività di recupero, che prevedano collaborazioni esterne, al fine di garantire nelle scelte la centralità dei bisogni formativi dello studente.*

- ***D.M. 3 ottobre 2007, n. 80***

Recante disposizioni in materia di interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi

*Le attività di sostegno e di recupero, come previsto dal D.M. n. 42 del 22 maggio 2007, costituiscono **parte ordinaria e permanente** del piano dell'offerta formativa.*

Le istituzioni scolastiche sono tenute comunque a organizzare, subito dopo gli scrutini intermedi, interventi didattico-educativi di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato insufficienze in una o più discipline, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate.

- **O.M. n. 92 del 5 novembre 2007**

Art. 2

*Le attività di recupero costituiscono **parte ordinaria e permanente** del piano dell'offerta formativa
gli interventi di sostegno hanno lo scopo fondamentale di **prevenire l'insuccesso** scolastico e si
realizzano pertanto in ogni periodo dell'anno scolastico*

- **Nota 28 novembre 2007 Prot. n. A00DGPER22717**

Oggetto: Iniziative ed interventi per il sostegno didattico e il recupero dei debiti formativi

Con il Decreto n. 80 del 3 ottobre 2007, avente valore di direttiva generale per l'indirizzo e lo svolgimento dell'azione amministrativa ai sensi dell'art. 3, comma 1 lettera b) della legge 14 gennaio 1994, n. 20, e con la successiva O.M. n. 92 del 5 novembre 2007, è stata fissata la normativa e sono stati definiti i principali aspetti organizzativi in materia di recupero dei debiti formativi da effettuare entro la conclusione dell'anno scolastico.

*Si tratta di un obiettivo strategico che si muove nell'ottica degli interventi di personalizzazione dell'attività didattica a favore di tutti gli alunni e in particolare di quelli nei cui confronti la scuola deve esplicitare ogni utile iniziativa per consentire **l'innalzamento dei livelli di apprendimento e la riduzione della dispersione scolastica.***

Il piano didattico di recupero e potenziamento, inoltre, può e deve essere uno strumento a sostegno del raggiungimento delle priorità e dei traguardi che la nostra Scuola si è prefissata in ordine al RAV 2019-2022:

Priorità di cui al RAV	1. Garantire il successo formativo degli studenti 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.
Traguardi di cui al RAV	1. Rispetto all'a.s. 2017/18, distintamente per classi parallele, diminuire il tasso percentuale degli alunni degli istituti professionali che abbandonano gli studi in corso d'anno. 2. Rispetto all'a.s. 2017/18, aumentare il tasso percentuale degli alunni dei Licei che conseguono in esito al

	<p>superamento dell'Esame di Stato una votazione maggiore di 80/100.</p> <p>3. Realizzare, per ciascuna delle classi seconde degli indirizzi di studio sia liceali che professionali, risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con quelli delle scuole con contesto socio economico e culturale(ESCS) simile.</p>
--	--

Visti i traguardi di cui sopra, visto che le carenze degli studenti si sono registrate maggiormente in Inglese e Matematica e visto che i risultati delle prove Invalsi negli anni scorsi non sono stati soddisfacenti, il piano di recupero e potenziamento mirerà ad innalzare i livelli di apprendimento nelle discipline di base: **Italiano, Matematica e Lingue Straniere.**

In particolare per quest'anno scolastico 2021-2022, secondo quanto richiesto dalla norma (gli interventi di sostegno hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano pertanto in ogni periodo dell'anno scolastico) si propongono per tutte le classi di tutti gli indirizzi di studio di questa Istituzione scolastica progetti da svolgere sia in orario curriculare che extracurriculare.

CURRICULARE

ITALIANO

BIENNIO -progetto curriculare: **Circolo di LETTURA-Wattpad**

La lettura ad alta voce nelle scuole, in un'ottica di vantaggi legati all'individualità ma anche all'inclusione ed equità tra gli studenti, è portatrice di benefici a livello cognitivo, emotivo e relazionale, è una pratica didattica democratica che contribuisce alla crescita identitaria di ciascuno, oltre a permettere l'incontro con innumerevoli storie.

Il progetto prevede che ogni docente di Italiano nelle proprie **classi prime e seconde** dedicherà 10 ore annuali di lezione alla lettura di un libro per ragazzi, magari scelto da loro attraverso un sondaggio, oppure di storie e racconti anche utilizzando l'applicazione Wattpad.

Si potrebbe leggere in classe ad alta voce, e poi darsi un appuntamento dopo 1-2 settimane per discutere letture individuali, approfondire quanto letto, esprimere riflessioni personali ed a conclusione si potrebbe elaborare qualche recensione individuale o di gruppo relative alle letture proposte.

TRIENNIO -progetto curriculare: **Scrittura creativa-Wattpad:**

La scrittura creativa è quella particolare forma di scrittura che va al di là della scrittura tecnico-professionale e che coinvolge tutta la dinamica del pensiero, include la scrittura di romanzi, di racconti, novelle, di fiabe e favole. Lo scrivere artistico è soprattutto una dimensione dell'essere, è espressione del sé: lo scrittore, nel momento in cui inventa storie, personaggi e crea mondi, mette sempre una parte del proprio mondo interiore. E perché no, lo scrittore creativo scrive spesso anche per cercarsi, per colmare delle lacune esistenziali.

Il progetto prevede che ogni docente di Italiano nelle proprie **classi terze, quarte e quinte** dedicherà 10 ore annuali di lezione agli elementi dell'arte della scrittura dove gli alunni imparano come creare una trama, un intreccio, come impostare dialoghi, come creare personaggi, quando introdurre nuovi elementi, come dare "voce" ad una storia; con esercizi di scrittura dove ognuno

scrive le proprie opere e poi le sottopone all'attenzione di altri studenti. La scrittura potrebbe anche essere collettiva, ogni classe dovrà produrre un o più racconti che potrebbero essere pubblicati su Wattpad.

MATEMATICA

BIENNIO -progetto curriculare: **Tutti pronti per l'INVALSI**

L'INVALSI (cfr. d. lgs. n.286/2004) ha il compito di “attuare verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti”

Con l'art. 5 della legge 176/07 il legislatore ha inoltre stabilito che “a decorrere dall'anno scolastico 2007-2008 il Ministro della pubblica istruzione fissa, con direttiva annuale, gli obiettivi della valutazione esterna condotta dal Servizio nazionale di valutazione in relazione al sistema scolastico e ai livelli di apprendimento degli studenti, per effettuare verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti, di norma, alla classe seconda e quinta della scuola primaria, alla prima e terza classe della scuola secondaria di primo grado e alla **seconda e quinta classe del secondo ciclo**”.

Il progetto prevede che ogni docente di Matematica

-nelle proprie **classi prime e seconde** dedicherà 10 ore annuali di lezione all'esercitazione sulle prove Invalsi di Matematica somministrate nelle classi seconde negli anni scolastici precedenti;

TRIENNIO -progetto curriculare: **Tutti pronti per l'INVALSI**

Il progetto prevede che ogni docente di Matematica

-nelle proprie **classi terze, quarte e quinte** dedicherà 7/10 ore annuali di lezione all'esercitazione sulle prove Invalsi di Matematica somministrate nelle classi quinte negli anni scolastici precedenti.

Le suddette esercitazioni dovrebbero essere precedute dalla scelta, da parte del docente, di esercizi e/o problemi Invalsi relativi agli argomenti trattati in classe e prevedere un momento, successivo alla somministrazione, di riflessione, spiegazione e approfondimento sui contenuti della prova svolta.

INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO

I ANNO -progetto curriculare: **Spelling Bee Contest: Be a Part of It**

Il progetto prevede che ogni docente di Inglese, Francese e Spagnolo nelle proprie **classi prime** dedicherà 7/10 ore annuali di lezione alla preparazione della gara di spelling che si concluderà con una prova di verifica e un vincitore per ogni classe

II ANNO -progetto curriculare: **Dictation Contest**

Il progetto prevede che ogni docente di Inglese, Francese e Spagnolo nelle proprie **classi seconde** dedicherà 7/10 ore annuali di lezione alla preparazione della gara di dettato che si concluderà con una prova di verifica e un vincitore per ogni classe.

TRIENNIO -progetto curriculare: **Listen, écoute, escucha!**

Il progetto prevede che ogni docente di Inglese, Francese e Spagnolo nelle proprie **classi terze, quarte e quinte** dedicherà 7/10 ore annuali di lezione all'ascolto di brani in lingua Straniera seguito da una serie di domande relative al testo ascoltato, il progetto si concluderà con una prova di verifica.

Per singole classi e/o gruppi di alunni, vengono attivati anche diversi progetti **E-Twinning, il progetto Erasmus, il Progetto “Certilingua®, attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali”, Intercultura e il Campionato Nazionale delle Lingue 10” Edizione.**

PAUSA DIDATTICA

DISCIPLINE: Tutte

DESTINATARI: tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituzione scolastica

DESCRIZIONE: finalizzata al recupero delle carenze formative registrate in sede di scrutinio intermedio a. s. 2021/22, la pausa didattica deve prevedere attività adeguatamente programmate, documentate e registrate (su registro elettronico) di: ripasso, ritorno sui contenuti, approfondimenti e soprattutto favorire nuove metodologie, l'uso di strumenti didattici alternativi, pratiche didattiche laboratoriali, lavori in team, tutoraggio tra pari, cooperative learning, gruppi di progetto.

TEMPI: 10 giorni 14 febbraio 2022- 24 febbraio 2022

Le **verifiche di recupero delle carenze formative** individuate in sede di scrutini intermedi a. s. 2021/2022 saranno effettuate **dal 02 marzo 2022 al 16 marzo 2022.**

Le famiglie saranno opportunamente informate:

- sugli esiti registrati in sede di scrutinio intermedio a.s. 2021/2022,
- su conoscenze e contenuti disciplinari per cui sono state registrate le carenze formative,
- sui tempi e modi della pausa didattica,
- sui tempi e modi delle verifiche formative a cui lo studente è tenuto a sottoporsi, impegnandosi anche in attività di studio autonomo.
- sugli esiti delle prove di verifica effettuate relativamente alle carenze formative in ordine agli scrutini del 1° Quadrimestre a.s. 2021/22.

EXTRACURRICULARE

INTERVENTI DI SUPPORTO DIDATTICO AL RECUPERO E/O AL POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

DISCIPLINE: INGLESE- MATEMATICA

DESTINATARI: tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituzione scolastica

Composizione classi: minimo 5 studenti e massimo 20 studenti.

DESCRIZIONE:

Gli interventi di supporto didattico saranno organizzati in due fasi, una da espletare durante le attività didattiche e l'altra al termine delle attività didattiche; nella prima fase saranno attivati **10 corsi**, nella seconda fase **8 corsi**, come di seguito specificati:

I FASE: INTERVENTI DI SUPPORTO DIDATTICO AL RECUPERO E/O AL POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

La prima fase sarà organizzata durante le attività didattiche in 5 corsi per ognuna delle due discipline (10 corsi in totale),:

- 1 corso di INGLESE per tutte le classi prime di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di INGLESE per tutte le classi seconde di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di INGLESE per tutte le classi terze di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di INGLESE per tutte le classi quarte di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di INGLESE per tutte le classi quinte di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di MATEMATICA per tutte le classi prime di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di MATEMATICA per tutte le classi seconde di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di MATEMATICA per tutte le classi terze di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di MATEMATICA per tutte le classi quarte di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di MATEMATICA per tutte le classi quinte di tutti gli indirizzi di studio

II FASE: INTERVENTI DI SUPPORTO DIDATTICO AL RECUPERO E/O AL POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI IN ORDINE ALLE CARENZE FORMATIVE REGISTRATE IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE

La seconda fase, riservata a tutti gli studenti dell'Istituzione scolastica che avranno riportato insufficienze nel profitto in seno agli scrutini finali a.s. 2021-22, sarà organizzata per classi parallele al termine delle attività didattiche in 4 corsi per ognuna delle due discipline (8 corsi in totale):

- 1 corso di INGLESE per tutte le classi prime di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di INGLESE per tutte le classi seconde di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di INGLESE per tutte le classi terze di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di INGLESE per tutte le classi quarte di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di MATEMATICA per tutte le classi prime di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di MATEMATICA per tutte le classi seconde di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di MATEMATICA per tutte le classi terze di tutti gli indirizzi di studio
- 1 corso di MATEMATICA per tutte le classi quarte di tutti gli indirizzi di studio

I docenti che manifesteranno la propria disponibilità ad effettuare l'attività di docenza di sportello didattico, si atterranno al calendario degli incontri come appositamente formulato e saranno retribuiti, nella misura dei compensi previsti, soltanto se gli interventi verranno effettuati.

Modalità: gli studenti potranno prenotare online le lezioni, in tal modo si attiveranno solo i corsi per i quali si registreranno sufficienti adesioni (minimo 5)

TEMPI:

data inizio attività: **26 aprile 2022**

data fine attività: **08 luglio 2022**

monte ore per ogni corso attivato: **n.18 ore**

monte ore totale: **n.164 ore**

ORGANIZZAZIONE:

I fase: dal 26 aprile 2022 al 31 maggio 2022

Saranno attivati i corsi di Matematica ed Inglese per il biennio, per le classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi dell'Istituzione scolastica.

Per ogni corso si svolgeranno n.10 ore di lezione per un totale di **n.100 ore**.

Ogni corso si terrà per n.1 ora a settimana dal 26 aprile 2022 al 12 maggio 2022 (n.10 ore a settimana) e per n.2 ore a settimana dal 17 maggio 2022 al 31 maggio 2022. (n.20 ore a settimana)

Le ore di lezione si effettueranno nei pomeriggi di martedì e giovedì.

CALENDARIO

n.	DATA	N. ORE	DISCIPLINA
1.	26 Aprile 2022	5 ore	INGLESE
2.	28 Aprile 2022	5 ore	MATEMATICA
3.	03 Maggio 2022	5 ore	INGLESE
4.	05 Maggio 2022	5 ore	MATEMATICA
5.	10 Maggio 2022	5 ore	INGLESE
6.	12 Maggio 2022	5 ore	MATEMATICA
7.	17 Maggio 2022	10 ore	INGLESE-MATEMATICA
8.	19 Maggio 2022	10 ore	INGLESE-MATEMATICA
9.	24 Maggio 2022	10 ore	INGLESE-MATEMATICA
10.	26 Maggio 2022	10 ore	INGLESE-MATEMATICA
11.	31 Maggio 2022	10 ore	INGLESE-MATEMATICA

II fase: dal 27 giugno 2022 al 08 luglio 2022

Saranno attivati i corsi di Matematica ed Inglese per le classi prime, seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi dell'Istituzione scolastica per tutti gli studenti che riporteranno insufficienze nel profitto in seno agli scrutini finali a.s. 2021-22.

Per ogni corso si svolgeranno n.8 ore di lezione per un totale di **n.64**

I corsi si terranno per n.6/7 ore al giorno per 5 giorni a settimana per 2 settimane

Le ore di lezione si effettueranno secondo modalità operative che saranno rese note con successiva specifica comunicazione.

CALENDARIO

n.	DATA	N. ORE	DISCIPLINA
1.	27 Giugno 2022	7 ore	INGLESE
2.	28 Giugno 2022	7 ore	MATEMATICA
3.	29 Giugno 2022	7 ore	INGLESE
4.	30 Giugno 2022	7 ore	MATEMATICA
5.	01 Luglio 2022	6 ore	INGLESE
6.	04 Luglio 2022	6 ore	MATEMATICA
7.	05 Luglio 2022	6 ore	INGLESE
8.	06 Luglio 2022	6 ore	MATEMATICA
9.	07 Luglio 2022	6 ore	INGLESE
10.	08 Luglio 2022	6 ore	MATEMATICA

Le **verifiche di recupero delle carenze formative** individuate in sede di scrutinio finale a. s. 2021/2022 saranno effettuate presumibilmente nella settimana **dal 25 agosto 2022 al 31 agosto 2022**.

Le famiglie saranno opportunamente informate:

- sugli esiti registrati in sede di scrutinio finale a.s. 2021/2022,
- su conoscenze e contenuti disciplinari per cui sono state registrate le carenze formative,
- sui tempi e organizzazione degli interventi di supporto didattico,
- sui tempi e modi delle verifiche formative a cui lo studente è tenuto a sottoporsi, impegnandosi anche in attività di studio autonomo.
- sugli esiti delle prove di verifica effettuate relativamente alle carenze formative in ordine agli scrutini finali a.s. 2021/22

Marcianise, 28 ottobre 2021

Prof.ssa Genoveffa Mezzacapo